SZKOŁA PODSTAWOWA
w Zespole Szkół
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Lelisie
ul. Szkolna 51A, 07-402 Lelis
tel. 29 761 10 27
NIP: 758-19-500-88 REGON: 000640857

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W ZESPOLE SZKÓŁ

IM. KARDYNAŁA STEFANA

WYSZYŃSKIEGO

W LELISIE

Rok szkolny 2026/2027

Spis treści

1. Akty prawne 3
2. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki 4
3. Wartości wybranie przez społeczność szkolną.....4
4. Diagnoza 5
5. Wizja szkoły.....7
6. Misja szkoły 8
7. Cel ogólny i cele szczegółowe programu 9
8. Sylwetka absolwenta 9
9. Ceremoniał i tradycje szkolne.....10
10. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach 11
11. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce.....11
12. Oczekiwane efekty 18
13. Ewaluacja 19

1. Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t. j.: Dz. U. z 2026 r., poz. 515).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j.: Dz. U. z 2026 r., poz. 203, 319)
6. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j.: Dz. U. z 2025 r. poz. 427)
7. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j.: Dz. U. z 2026 r., poz. 820).
8. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
9. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j.: Dz. U. z 2024 r., poz. 1673).
10. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r., poz. 984).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2024, poz. 996,).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r., poz. 378).
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
15. Statut Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Lelisie.

2. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Lelisie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Jego realizacja ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości oraz podjęcie działań zapobiegających zachowaniom problemowym i ryzykownym. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

1. rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
2. kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
3. inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
4. zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
5. dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegając zagrożeniom oraz przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
6. kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
7. promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Jednym z kluczowych elementów budowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest coroczne ustalenie wartości istotnych dla społeczności szkolnej, co pozwala na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu, podmiotowo traktującej ucznia. Określone wartości skłaniają ponadto do dokonywania odpowiednich wyborów i podejmowania decyzji. W związku z tym we wrześniu 2025 roku zbadano opinię społeczności szkolnej na temat preferowanych wartości, wykorzystując skonstruowaną w tym celu „listę wartości". Na podstawie badania wyłonił się obraz wartości najważniejszych dla społeczności szkolnej, których lista znajduje się poniżej.

Najważniejsze wartości uznawane przez społeczność szkolną:

- prawda
- uczciwość,
- odpowiedzialność,
- wzajemny szacunek,

- tolerancja,
- empatia,
- pracowitość.

4. Diagnoza

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy dokumentów szkolnych, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

- dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik pedagoga, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej);
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych;
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- potrzeb uczniów,
- potrzeb rodziców;
- potrzeb nauczycieli;
- analizy wyników badań wewnętrznych – ankiety wrzesień 2026.

W/w czynniki są diagnozowane na początku każdego roku szkolnego, stanowiąc podstawę do projektowania priorytetów i potrzeb w działalności wychowawczo – profilaktycznej szkoły. Wyniki diagnozy znajdują się w załączniku do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Przeprowadzona analiza pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Ich znaczenie wiąże się z wpływem na jakość życia i sukcesy edukacyjne ucznia, ale również na możliwość pojawienia się zachowań ryzykownych młodzieży.

Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Jako czynniki ryzyka uznano:

- brak motywacji do nauki i niska samoocena części uczniów,
- trudności w rozwiązywaniu konfliktów;
- presja grupy rówieśniczej i negatywny wpływ multimediów (Internet, gry, media społecznościowe);
- zjawisko cyberprzemocy, hejt i manipulacja medialna;
- nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych (gry, telefon, TV);
- ograniczona ilość czasu wolnego i brak równowagi między nauką a odpoczynkiem;
- agresja słowna i fizyczna (wulgaryzmy, przezywanie, popychanie, obgadywanie, prowokowanie);

- nieprzestrzeganie norm społecznych i brak reakcji na zachowania niewłaściwe;
- kontakt z używkami lub bierne uczestnictwo w ich obecności;
- przyzwalające postawy rodziców wobec zachowań problemowych\;
- obciążenia psychiczne wynikające z pandemii (stres, lęk, obniżona odporność psychiczna).

Rekomendacje:

- rozwijać umiejętności asertywne i przeciwdziałania presji rówieśniczej;
- prowadzić zajęcia z radzenia sobie z emocjami i stresem;
- organizować warsztaty podnoszące samoocenę i motywację;
- realizować warsztaty dla rodziców nt. umiejętności wychowawczych;
- wzmacniać profilaktykę dotyczącą agresji i cyberprzemocy;
- podnosić kompetencje nauczycieli w zakresie profilaktyki multimedialnej i uzależnień;
- kształcić umiejętności rozwiązywania konfliktów, empatii i współpracy;
- wspierać uczniów z problemami szkolnymi i emocjonalnymi,
- promować zdrowy styl życia, aktywność fizyczną i higienę cyfrową;
- kontynuować współpracę z instytucjami zewnętrznymi prowadzącymi profilaktykę uzależnień.

Jako czynniki chroniące uznano:

- pozytywny klimat szkoły i poczucie bezpieczeństwa w klasie i na terenie szkoły;
- akceptacja i życzliwa atmosfera w środowisku szkolnym i rodzinnym;
- stabilny system wartości w szkole i rodzinie;
- zaufanie uczniów do nauczycieli, wychowawców i dyrekcji,;
- dobra współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi;
- obecność specjalistów (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda);
- możliwość odnoszenia sukcesów edukacyjnych i pozaszkolnych;
- aktywne formy spędzania czasu wolnego i rozwijanie zainteresowań;
- działania integracyjne i prospołeczne (samorząd, wolontariat, inicjatywy charytatywne);
- wypracowane procedury bezpieczeństwa i brak przyzwolenia na przemoc;
- umiejętność radzenia sobie ze stresem i emocjami.

Rekomendacje:

- wzmacniać poczucie własnej wartości i wiarę uczniów we własne możliwości;
- rozwijać postawy koleżeństwa, przyjaźni, tolerancji i szacunku dla innych
- dbać o relacje nauczyciel–uczeń i nauczyciel–rodzic, opierając je na dialogu i zrozumieniu;
- angażować rodziców w życie szkoły i proces wychowawczy;
- kształtować odpowiedzialność za mienie wspólne i dobro szkoły;
- uatrakcyjniać ofertę zajęć dodatkowych, szczególnie rozwijających talenty i pasje;
- wdrażać uczniów do przestrzegania zasad i norm szkolnych;
- promować aktywność fizyczną, zdrowy styl życia i właściwe gospodarowanie czasem

wolnym.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

5. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiąganie sukcesów osobistych.

Dążymy do tego, żeby szkoła była wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.

Szkoła będzie pomagać uczniom w osiąganiu pełni ich rozwoju dzięki:

1. stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia;

2. rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych;
3. wzbudzaniu zachęty do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiąganych wyników;
4. zapewnieniu wszechstronnego rozwoju uczniom pełnosprawnym oraz z niepełnosprawnością.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

1. uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji;
2. kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku;
3. propagowanie dziedzictwa kultury narodowej;
4. poznawanie zasad życia społecznego oraz przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych;
5. zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Grono nauczycielskie będzie:

1. w wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły;
2. doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych;
3. przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

6. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy Szkołą, która:

1. zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
2. rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,
3. upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
4. wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, a jednocześnie otwiera uczniów na wartości płynące z pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
5. dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych, w tym z doświadczeniem migracyjnym (np. dzieci przybyłe z Ukrainy),
6. dba o klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy,
7. jest przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
8. wspiera wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami/opiekunami prawnymi w procesie kształcenia i wychowania,
9. zapewnia nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, stale podnoszącą swoje kompetencje.

Misją naszej szkoły jest wychowanie człowieka świadomego dokonywanych wyborów, odpowiedzialnego i prawego, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w którym funkcjonuje. Człowieka zdolnego do współdziałania, krytycznego i tolerancyjnego, zakorzenionego w wartościach kulturowych i obywatelskich.

7. Cele ogólne i cele szczegółowe programu.

Cel główny: dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Cele szczegółowe:

- **w zakresie sfery fizycznej** – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych

- **w zakresie sfery psychologicznej** – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu, ochronie i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- **w zakresie sfery społecznej** – ukierunkowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw prawdy, dobra i piękna, otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

- **w zakresie sfery aksjologicznej** – kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji, ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

8. Sylwetka absolwenta:

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
2. Jest stosunkowo samodzielny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.
3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je, w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

4. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, konflikty z prawem).
6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne.
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi.
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.
10. Jest kreatywny, odważny i ambitny. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową.
11. Jest empatyczny. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra.

9. Ceremoniał i tradycje szkolne.

Szkoła Podstawowa w Lelisie ma swego patrona – Kardynała Stefana Wyszyńskiego, logo, sztandar i hymn szkoły.

Kalendarz uroczystości szkolnych:

- rozpoczęcie roku szkolnego,
- wybory Samorządu Uczniowskiego
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- wigilie w klasach, Jasełka,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,

- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka – festyn rodzinny,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

10. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych.

Wykaz postępowania w sytuacjach trudnych zawarty jest w dokumencie szkolnym: Procedury postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych w Zespole Szkół im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Lelisie.

11. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
SFERA FIZYCZNA			
Promowanie zdrowego stylu życia			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie. Realizacja podstawy programowej.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagodzy/ psycholog
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Zajęcia z wychowawcą o tematyce niebezpieczeństw związanych z używaniem środków psychoaktywnych i stymulujących (lekcja dotycząca szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych i stymulujących na organizm).	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
	Pogadanki dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym. **Dieta planetarna.**	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele wf, pedagodzy/ psycholog
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.	Zajęcia z wychowawcą poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele wf,
	Profilaktyka chorób zakaźnych i nowotworowych.	cały rok	nauczyciel biologii

	Akcje profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych np. „19 dni przeciwko przemocy wobec dzieci i młodzieży”.	cały rok listopad	wychowawcy, nauczyciele wf, pedagodzy/ psycholog
	Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno – krajoznawczych i tematycznych	według kart i harmonogramów wycieczek (terminy dopasowane do rozwoju sytuacji epidemicznej)	wychowawcy klas, nauczyciele wf
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.	Udział uczniów w programach o tematyce zdrowotnej.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele wf, pedagodzy/ psycholog
	Udział w zawodach i turniejach sportowych	według harmonogramu poszczególnych imprez	nauczyciele wf, wychowawcy klas, uczniowie
Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji biologii na temat ekologii	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele biologii
	Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciel biologii
	Udział w akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.	kwiecień 2025	wychowawcy, nauczyciele
SFERA EMOCJONALNA I POZNAWCZA			
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, Stosownie do jego potrzeb i możliwości			
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności ade-	Propagowanie zasad fair play podczas rozgrywek i zawodów sportowych.	wg harmonogramu	wszyscy nauczyciele

kwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.	Zajęcia o tematyce efektywnego uczenia się i dostosowania do różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody sportowe itp.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele wf, pedagodzy/ psycholog
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim.	Zajęcia z pedagogiem/ psychologiem na temat: „Stres w moim życiu".	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, pedagodzy / psycholog
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem/ psychologiem na temat samoakceptacji, poczucia własnej wartości.	IX – VI	wychowawcy, pedagodzy/ psycholog
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno–zawodowej i planowanie kariery.	Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów.	według harmonogramu	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny, pedagodzy/ psycholog
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych. niesienia pomocy poszkodowa-nym	Zapoznanie uczniów z regulaminami i zarządzeniami obowiązującymi w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	wrzesień 2026 cały rok	wychowawcy, rada pedagogiczna
	Prowadzenie zajęć z wychowawcą na temat bezpieczeństwa.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, pedagodzy/ psycholog
	Zajęcia z wychowawcą na temat. - „Bezpieczna droga do szkoły" - „Bezpieczne ferie", - „Bezpieczne wakacje"	wrzesień 2026 styczeń 2027 czerwiec 2027	wychowawcy, pedagodzy/ psycholog
	Zajęcia warsztatowe udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	cały rok	nauczyciel biologii

	Udział w ogólnopolskiej inicjatywie po hasłem „Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w szkołach".	28.09. – 02.10.2026 r.	pedagodzy/ psycholog
	Udział w ogólnopolskiej inicjatywie po hasłem „Tydzień budowania relacji w przedszkolu".	28.09. – 02.10.2026 r.	pedagodzy/ psycholog
	Eksponowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.	cały rok	pedagodzy/ psycholog
	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem przygotowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży.	cały rok	wychowawcy, pedagodzy/ psycholog nauczyciel edukacji zdrowotnej
Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno- komunikacyjnych.	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu	luty 2027	nauczyciel informatyki, wychowawcy
jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych	Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych.	IX – VI	wychowawcy, pedagodzy/ psycholog nauczyciel informatyki

	Prelekcja filmu omawiającego problem uzależnienia od urządzeń multimedialnych.	XI	wychowawcy
Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych	Zajęcia związane z tematyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	IX – VI	pedagodzy/ psycholog, wychowawcy, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści
	Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów na temat szkodliwości e-papierów i innych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne.	IX – VI	wychowawcy, nauczyciele wf, pedagodzy/ psycholog
	Zajęcia informacyjno-edukacyjne związane z problemem picia i nadużywania alkoholu.	IX – VI	wychowawcy, pedagodzy/ psycholog
	Zajęcia dla rodziców związane z tematyką uzależnień wśród młodzieży szkolnej, w tym cyberbezpieczeństwa.	I	wychowawcy, pedagodzy/ psycholog
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Prowadzenie zajęć na temat sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie.	IX – VI	wychowawcy, pedagodzy/ psycholog
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję oraz dobrego klimatu szkoły. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną. Prowadzenie przez młodzież szkolnego radiowęzła.	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły

	Organizacja Szkolnych Walentynek - poczta walentynkowa	luty 2027	Samorząd Uczniowski
Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno – zawodowych.	Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia poprzez realizację Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.	IX – VI	Pedagog szkolny Nauczyciel doradca zawodowy Wychowawca klasy VII, VIII
SFERA SPOŁECZNA			
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań			
Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat.	Prowadzenie spotkań /działań Szkolnego Koła Wolontariatu.	cały rok	opiekunowie Szkolnego Wolontariatu
	Akcje charytatywne, wsparcie wydarzeń i inicjatyw fundacji, stowarzyszeń itp.	cały rok	Samorząd Uczniowski, nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą i pedagogiem /psychologiem na temat umiejętności prowadzenia udanego dialogu.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, pedagodzy/ psycholog, zaproszeni specjaliści
	Wybory samorządów klasowych.	wrzesień 2026	wychowawcy
	Organizacja przez Samorząd Uczniowski wydarzeń i uroczystości	według harmonogramu cały rok	Samorząd Uczniowski, opiekun Samorządu Uczniowskiego
	Zajęcia na temat sztuki autoprezentacji i przygotowania do rozmowy.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog
Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł	Zajęcia z wychowawcą, przypomnienie obowiązujących zasad w szkole, zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego.	wrzesień - październik 2026	wychowawcy
	Prowadzenie szkolnej „Anonimowej skrzynki na sygnały”.	cały rok	dyrektor, Pedagog szkolny Pedagog specjalny

	Zajęcia z wychowawcą i rodzicami nt. aktów prawnych obowiązujących w szkole.	wrzesień - październik 2026	wychowawcy
Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.	Realizacja różnych zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.	cały rok według potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagodzy/ psycholog
	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach.	cały rok	nauczyciele wg harmonogramu
	Konkursy rozwijające twórcze myślenie uczniów.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
	Jasełka szkolne	grudzień 2026	wyznaczony zespół
	Europejski Dzień Języków Obcych.	wrzesień 2026	nauczyciele języków obcych
	Szkolny konkurs matematyczny	według harmonogramu	nauczyciele matematyki
	Uroczystość szkolna z okazji zakończenia roku szkolnego.	czerwiec 2026 r.	Samorząd Uczniowski, Rada Pedagogiczna
SFERA AKSJOLOGICZNA			
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji			
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagodzy/ psycholog
	Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.	cały rok według potrzeb	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagodzy/ psycholog

Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, domów kultury. Wycieczki dostosowane do zainteresowań poszczególnych klas.	cały rok według potrzeb i harmonogramów wycieczek	wychowawcy, nauczyciele
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Dbałość o kultywowanie tradycji państwowych i szkolnych – realizacja tematów związanych z dziejami kraju, regionu, miasta i szkoły, edukacji regionalnej i dziedzictwa kulturowego.	IX – VI	wychowawcy, nauczyciele
	Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.	cały rok według kalendarza	wychowawcy, nauczyciele wymienionych przedmiotów.
	Organizacja koncertu kolęd i pastorałek.	grudzień 2026	Samorząd Uczniowski, Szkolny Wolontariat
	Organizacja wigilii klasowych.	grudzień 2026	wychowawcy
	Organizacja konkursów o tematyce patriotycznej	Według Planu pracy szkoły	nauczyciele

12. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły zarówno w obszarze działań wychowawczych, jak i edukacyjnych.

Dzięki wdrażanym działaniom wzrośnie poczucie bezpieczeństwa – zarówno indywidualnego, jak i zbiorowego – a liczba zachowań ryzykownych, niebezpiecznych oraz zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu czy psychicznemu ulegnie zmniejszeniu.

Uczniowie rozwiną umiejętności prospołeczne, które będą sprzyjać kształtowaniu postaw patriotycznych i obywatelskich, właściwego stosunku do innych ludzi, postaw opartych na szacunku, empatii, tolerancji oraz zdolności do konstruktywnej komunikacji interpersonalnej.

Zwiększenie efektywności działań dydaktycznych, a także wspieranie uczniowskich

pasji i zainteresowań, przełoży się na wyższy poziom wiedzy, lepsze wyniki w nauce oraz większe sukcesy szkolne.

Aktywne zaangażowanie uczniów w życie klasy i szkoły wpłynie pozytywnie na rozwój poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do wspólnoty szkolnej.

Wzrośnie poziom współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła –rodzice–uczeń, co sprzyja budowaniu środowiska opartego na wzajemnym wsparciu.

Szkoła stanie się miejscem bezpiecznym, przyjaznym i otwartym – przestrzenią współdziałania dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

13. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Lelisie jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

Załącznikami do Programu wychowawczo – profilaktycznego są: Plany pracy wychowawcy klasy wraz z harmonogramem działań wychowawczych.

Opracowały:
Julia Ziemak – pedagog specjalny
Aldona Gumkowska – pedagog szkolny

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Lelisie na rok 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Lelisie oraz przyjęty do realizacji w dniu ***30 września 2026 r.***

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Lelisie
mgr Marzena Pokora